

REpte 3

L'educació emocional no es porta a la pràctica només amb activitats dins de l'aula. Sabem que l'educació dels nostres fills, sobretot la que està relacionada amb les competències no acadèmiques, és fruit de cadascuna de les situacions quotidianes i que, per tant, cal aprofitar totes les oportunitats per educar.

En cada racó del centre i a cada moment, l'equip docent, i també el PAS, poden posar en pràctica moltíssimes conductes que ajudin els nostres fills a avançar en la seva intel·ligència emocional. En podem posar molts exemples:

- ▶ Rebre'ls amb un somriure quan arriben al centre.
- ▶ Ajudar-los a superar una dificultat (en la relació amb altres companys, amb una nota obtinguda...

- ▶ Conversar amb ells sobre els seves emocions, sobretot si detecten que no tenen un bon dia.

- ▶ Gestionar els conflictes del dia a dia amb eines emocionals.

- ▶ Posar-se reptes personals de millora.

- ▶ Parlar-los, durant la classe, sobre les seves pròpies emocions.

L'educació emocional pot (ha de) impregnar el centre, de manera que l'alumnat tingui, cada dia, l'oportunitat de posar en pràctica competències emocionals..

S'ha plantejat el centre com estendre l'educació emocional a les situacions del dia a dia?



REpte 4

Si el centre treballa l'educació emocional de manera clara i explícita, probablement voldrà avaluar si l'alumnat avança en la bona direcció i, poc a poc, va adquirint competències emocionals.

El centre pot plantejar-se diverses maneres d'avaluar l'educació emocional:

- ▶ Una autoavaluació de l'alumnat (cada alumne/a reflexiona sobre els seus progressos)
- ▶ Una coavaluació (l'alumnat col·labora entre si, avaluant-se mútuament).
- ▶ Una avaluació feta per l'equip docent (amb o sense qualificació, perquè avui dia tots tenim molt clar que una cosa és avaluar i una altra, posar nota).

Potser en alguns cursos es plantejarà d'una manera i en d'altre, d'una altra.

I el centre haurà de decidir, també, com reflecteix aquesta avaluació en els informes trimestrals:

- ▶ Hi haurà, en els informes, comentaris qualitatis sobre el progrés en aquestes competències?
- ▶ Formarà part de la qualificació de l'àmbit personal i social?
- ▶ Tindrà, potser, una qualificació pròpia?

Té decidit el centre com avaluar l'educació emocional i com reflectir-ho en els informes trimestrals?



REpte 5

Les **entrevistes de tutoria** són excel·lents moments de relació que les famílies tenim amb l'equip docent, mitjançant la figura del tutor/a. Moments en els quals informem el centre d'aspectes que considerem rellevants i, alhora, demanem tota aquella informació significativa sobre el nostre fill/a pel que fa al seu rendiment acadèmic, benestar personal i relació social. És un espai d'autèntic treball en equip amb el centre.

D'entre tota la informació que famílies i centre intercanviem en les entrevistes de tutoria, una d'essencial, en un centre que treballi bé l'educació emocional, és el progrés (i les dificultats) del nostre fill/a en aquestes competències.

Té previst el centre que les entrevistes de tutoria incloguin informació relativa a l'educació emocional? S'ha demanat els tutors/es que en parlin i se'ls ha format per fer-ho?

