

# LES AMPA/AFA I L'EDUCACIÓ EMOCIONAL (1)

# 4

Avui dia, tots tenim profundament entesa la importància de **l'educació emocional**. Ajudar infants i joves a identificar les seves emocions, a regular-les, a automotivar-se, a relacionar-se bé... sabem molt bé que tot això és el que més els ajudarà durant la resta de la seva vida.

Alguns centres educatius han incorporat ja l'educació emocional d'una manera ferma en els seus projectes, d'altres, encara no. Les AFA podem impulsar-ho, mitjançant la nostra participació en el consell escolar. L'objectiu principal és preguntar al centre què està fent en aquest terreny i fer propostes constructives per tal que hi avanci.

A continuació trobareu alguns dels reptes que, en matèria d'educació emocional, podem plantejar al centre:

## REPTE 1

L'educació emocional ha de formar del **Projecte Educatiu del Centre (PEC)**, de manera clara i explícita. És a dir, no pot dependre de la iniciativa d'un o un altre/a docent que, aïlladament, la porti a terme.

Quan un aspecte forma part del PEC, el centre ha de tenir estratègies, recursos i, sobretot, una ferma voluntat de posar-lo en pràctica.

En l'educació emocional hi ha de participar tot el claustre, en equip, de manera conjunta, sota unes mateixes directrius. Seguint una línia de centre.

En primer lloc, perquè d'aquesta manera serà molt més eficaç i, en segon lloc, perquè les famílies hem de tenir la certesa que el nostre fill/a rebrà educació emocional, tingui el/la docent que tingui.

**Forma part l'educació emocional del PEC? En tot cas, hi ha dissenyat un projecte clar per treballar-la amb l'alumnat?**



# LES AMPA/AFA I L'EDUCACIÓ EMOCIONAL (1)

# 4

## REpte 2

L'equip docent del centre ha de rebre **formació en educació emocional**. La seva formació inicial no l'inclou i, per tant, no podem demanar-li que en faci, si no té eines per fer-ho.

Avui dia hi ha una àmplia oferta de formació adreçada a equips docents sobre aquest tema. És del tot recomanable, en tot cas, que la formació arribi a tot el professorat i, després, a les aules: cal evitar formacions que arriben només a una petita part del claustre i que, després, no tenen aplicació pràctica.

Aquest procés de millora del professorat pot incloure autoformació (observacions d'aula entre docents, sessions de debat, reflexió i aprenentatge mutu...). Sovint aquestes formacions aporten fantàstics resultats.

**Té dissenyat el centre un pla de formació en educació emocional per l'equip docent?**

