

FAPAES: VALORACIÓ DE LA LOMLOE

D'entrada en **fem una valoració positiva**. El fet que substitueixi una llei retrògrada i basada en principis polítics més que pedagògics, ja de per si, és una bona notícia.

No hem de perdre de vista que és una llei que s'aprova amb dos vots per sobre de la majoria mínima exigible i que hi ha una bona part del *Congreso de los Diputados* que la vota en contra. **No hi ha un gran pacte per l'educació a nivell polític** com caldria per poder tenir una llei estable en el temps i que ens permetés, de manera seriosa, lluitar contra el fracàs escolar. **La polarització política i el partidisme dona com a resultat no arribar a grans acords en els grans temes com ara l'educació.**

Com a **elements positius** hi trobem la potenciació de **l'educació en perspectiva de gènere**, donar més eines a l'escola pública per a **lluitar contra la segregació**, i la voluntat de donar **inclusivitat de l'alumnat**.

Especialment positiu trobem que es posi en valor que **“Les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres” a través del Consell Escolar** (Art 119) i que es torni a donar rellevància i **poder decisor** als **Consells Escolars** (Art 127).

No obstant, pel que fa a l'educació secundària, deixa per quart curs el caràcter orientador d'aquest estudis (Article 25.4). Sempre hem defensat que **l'orientació ha de ser al llarg de tot el procés educatiu**, ja que l'objectiu d'aquesta educació hauria de ser donar eines a l'alumnat per “preparar-los per la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans” (Art. 22.2) i **això no es pot aconseguir en un sol curs**.

En l'article 22, citat abans, sobre els principis generals, **s'hauria d'haver contemplat el caire orientador i de despertar vocacions, fer descobrir i potenciar competències en l'alumnat perquè li siguin útils en l'edat adulta i en el món laboral**. Tampoc en l'article 23, que és el mateix redactat que la LOE, hi trobem cap referència a aquesta orientació vocacional i professional basada en les seves competències i interessos.

En referència a l'apartat 7, Art. 25, on parla de que **continguts ètico-cívics** diu que “En algun curs de l'etapa tots els alumnes i les alumnes cursaran la matèria d'Educació en Valors cívics i ètics”, al nostre entendre, **aquesta educació hauria de ser impartida durant tots els cursos de secundària** a fi de poder complir els objectius que es fixen a l'Art. 22, sobre tot en el seu



Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes
d'estudis sufragats amb fons públic no universitaris de Catalunya

apartat a) "Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per l'exercici de la ciutadania democràtica."

Celebrem de manera especial l'eliminació de la revàlida a Batxillerat que no li trobàvem cap raó pedagògica de ser, que responia a un posicionament polític particular i que contava amb l'oposició de pràcticament tota la comunitat educativa.

Com sempre estem a la vostra disposició.

FAPAES, Junta Directiva

Barcelona, 20 de Novembre de 2020