

NO DEIXEM DE PREGUNTAR...

En aquesta situació tan extraordinària que ens toca viure, el paper de les AMPA encara s'enriqueix més. Podem col·laborar enormement a què, en un context de pandèmia, els centres educatius funcionin bé i l'alumnat rebi una excel·lent atenció. Aquestes són algunes de les preguntes que podeu formular a l'equip directiu del vostre centre, en qualsevol espai de trobada que hi tingueu:

- 1.** Quines estratègies té dissenyades el centre per a l'alumnat que ha patit la desconexió del sistema educatiu durant la pandèmia? Té identificats els /les alumnes que han patit desconexió? Quin pla hi ha per a evitar que quedin endarrerits/des?
- 2.** S'ha elaborat un pla d'acompanyament emocional per a l'alumnat, durant aquest primer trimestre com a mínim?
- 3.** Està evitant el centre fer agrupaments homogenis per nivells d'aprenentatge o per alumnat amb necessitats de suport educatiu?
- 4.** S'estan cobrint les substitucions del personal docent des del primer dia?
- 5.** Ha aprovat el Consell Escolar de Centre un Pla d'organització bàsic? Inclou aquest Pla com s'enfocarà un possible nou període formació virtual?
- 6.** Es disposa de l'equipament digital necessari per a professorat i alumnat, tal com indica el Pla d'Educació Digital de Catalunya?
- 7.** Quines infraestructures s'han hagut que sacrificar per afavorir la millora de la tasca educativa en el context actual? Quines s'han incorporat i quin pla de protecció es fa servir?



NO DEIXEM DE PREGUNTAR...

En aquesta situació tan extraordinària que ens toca viure, el paper de les AMPA encara s'enriqueix més. Podem col·laborar enormement a què, en un context de pandèmia, els centres educatius funcionin bé i l'alumnat rebi una excel·lent atenció. Aquestes són algunes de les preguntes que podeu formular a l'equip directiu del vostre centre, en qualsevol espai de trobada que hi tingueu:

8. Ha fet l'equip docent una reflexió sobre l'experiència viscuda, que permeti afrontar millor un nou període de formació a distància? Per exemple:

- Té garantida la connexió de tot l'alumnat?
- Coneix bé l'equip docent la plataforma amb la qual haurà de treballar en cas de confinament? S'ha fet o hi ha previst fer alguna formació?
- Ha garantit l'equip directiu que el professorat tingui la programació didàctica preparada per fer-la online?
- Té en compte aquesta programació aquelles elements pedagògics fonamentals per a un bon aprenentatge (treball per projectes, avaluació formativa...).
- Té decidit l'equip docent els criteris d'avaluació i de qualificació en cas de nou confinament?
- Hi ha dissenyat un pla d'acompanyament per a l'alumnat amb majors necessitats (major risc de desconnexió, major risc d'abandonament, major dificultat d'aprenentatge)?
- Hi ha dissenyat un pla d'acompanyament a les famílies amb majors dificultats (plataforma, freqüència de comunicació...)?
- Inclou aquesta comunicació pautes adreçades a les famílies, per a l'acompanyament emocional i acadèmic dels fill/es (planificació del temps, eines d'aprenentatge...)?

(*) Poseu-vos en contacte amb FAPAES per ampliar la informació sobre aquests aspectes o qualsevol altre que afecti aquest curs 20/21.