

## POSICIONAMENT DE FAPAES SOBRE LA FINALITZACIÓ I AVALUACIÓ CURS 2019-2020 EN EL CONTEXT DE L'EPIDÈMIA DE CORONAVIRUS

El canvi de paradigma que ha suposat la substitució d'aules per llars, professors per pantalles i la vida escolar per un estat de confinament constant, està posant a prova les costures del sistema educatiu. L'estructura organitzativa tradicional articulada en Centres educatius, Direccions, Caps d'estudis, Coordinadors d'activitats i claustres de professors s'ha canviat substancialment i ara tota la comunitat educativa s'ha de reinventar com a usuaris de nous espais de interrelació i comunicació amb l'objectiu d'assolir uns aprenentatges que es van planificar en formats presencials.

Des de la data en que es va posar en marxa el confinament (12 de març 2020), la confusió i incertesa per donar continuïtat i finalitzar el curs 2019-2020, han propiciat infinitat de manifestos i declaracions de tot tipus d'organitzacions educatives demanant a les autoritats educatives flexibilitat i limitació a l'hora de reformular les metodologies dels aprenentatges en un entorn aliè a la normalitat per alumnes i professors.

En aquest context disruptiu, FAPAES vol posicionar-se en suport de les famílies que representa i que es resumeix en els següents punts:

1. **Recolzem** les modificacions proposades pel Departament d'Educació que consisteixen en adaptar el tercer trimestre a les limitacions personals, familiars i formatives de cada alumne i fent una avaluació formativa i no qualificadora (Document Secretaria de Polítiques Educatives 30/03/2020). La promoció positiva, pot ser una opció vàlida, basada en una avaluació condicionada a l'actitud dels alumnes d'aprenentatges lliures, que poden ser no curriculars, però enfocats a l'adquisició de les competències bàsiques.
2. **Valorem** positivament la intenció i l'esforç del Departament d'Educació per donar continuïtat a l'activitat formativa per ajudar a mantenir els hàbits i el procés d'aprenentatge en un entorn digital amb l'acompanyament necessari de professors, mares i pares i l'esforç dels mateixos alumnes (Prevenió del risc per abandonament escolar i lluita contra el fracàs escolar).

3. **Considerem** molt adient el programa de mesures que inclouen l'entrega de dispositius amb connectivitat per permetre l'accés digital a l'alumnat en situació desfavorable i sense dispositius telemàtics per accedir a les tasques dels aprenentatges en igualtat de condicions que la resta d'estudiants. (Declaracions Josep Bargalló 08/04/2020 cadena SER programa Aquí Cuni). Les desigualtats a l'alumnat ja existien abans de la crisi però l'accés a l'educació era universal i presencial. A la desigualtat propiciada pels perfils socioculturals de les famílies, s'afegeix la dificultat d'accedir a l'educació que ha deixat de ser universal per motius tecnològics, al no estar garantida l'accessibilitat de l'alumne si no disposa d'eines digitals.
4. **Demanem** mesures extraordinàries per gestionar l'estat emocional dels alumnes que han patit efectes com a conseqüència del confinament, la pèrdua de éssers estimats i empitjorament de l'economia familiar i adaptar el proper curs a les mancances provocades per la situació actual per consolidar els conceptes que s'hauran de reforçar, prioritzant i incorporant aprenentatges no assolits al curs anterior. Programes d'estius educatius enriquits i amb suport emocional proposats pel Departament d'Educació són benvinguts.
5. **Proposem** ampliar el reforç educatiu en horari escolar i extraescolar el proper curs potenciant aules d'estudi i tallers d'educació assistida, principalment per alumnes de famílies vulnerables.
6. **Agraïm** al Departament d'Educació es tingui molt en compte l'impacte afectiu de la situació de crisi social i econòmica actual, i que s'esdevindrà, prioritzant l'atenció a l'alumnat. També agrair al professorat el sobreesforç portat a terme a la seva tasca amb els alumnes i les famílies i que fa necessari transmetre seguretat i mantenir un contacte regular sense angoixar amb rutines estrictes i potenciant l'acompanyament per resoldre dubtes col·laborant en el benestar emocional. (Document Departament d'Educació Orientacions 3er trimestre 08/04/2020).
7. **Instem a prioritzar** el desenvolupament d'una Xarxa educativa telemàtica que arribi a tots els alumnes. Considerem que assolir aquest repte de futur és molt necessari. Aquesta prioritat ha d'anar acompanyada d'un pla formatiu enfocat a equips docents per potenciar els aprenentatges per vies no presencials, proveint-los del material informàtic i connectivitat necessària.

## Conclusions:

FAPAES vol deixar ben clar que tota la comunitat educativa és responsable del sistema educatiu, cadascú al seu àmbit d'actuació. En aquest sentit el Departament d'Educació té les seves competències intactes i és lliure de prendre mesures liderant actuacions que portin a solucionar els problemes derivats de la situació actual establint criteris d'avaluació respectant la situació personal i emocional de cada alumne i el seu entorn familiar.

Ens trobem en una situació de ruptura de la normalitat i que es pot allargar i tornar a produir en un futur pròxim. El futur del sistema educatiu passa per desenvolupar una Xarxa telemàtica educativa que arribi a tots els alumnes i donar suport a la formació dels equips docents per transmetre els aprenentatges per vies no presencials.

Als problemes de desigualtats de l'alumnat que fins ara es produïen per mancances derivades del seu entorn familiar i de caire econòmic, s'afegeix la falta d'accessibilitat a l'educació a distància. Cal prioritzar la lluita contra aquesta circumstància i aportar els mitjans i recursos que facin falta.

FAPAES dona suport a les actuacions portades a terme, fins ara, per l'Administració educativa envers la finalització del curs escolar 2019-2020 i els criteris d'avaluació proposats. No obstant, **una comunicació fluida i puntual per part de l'Administració amb les entitats que formem part de la comunitat educativa es troba a faltar.**

FAPAES vol manifestar la seva voluntat de donar acompanyament a totes les mares i pares, que viuen el dia a dia de la crisi, i que fan una feina molt important per donar suport, des de casa, a la tasca del professorat amb els seus alumnes. L'objectiu d'evitar, entre tots, l'eixamplament de la bretxa digital i d'altre tipus que perjudiquen el sistema educatiu de caire universal, públic, de qualitat i inclusiu és fonamental per contribuir al manteniment de la cohesió social de la nostra societat.

FAPAES, Junta Directiva

Barcelona, 17 d'abril de 2020