

## ALTRES ASPECTES IMPORTANTS

↳ L'alumne (o els seus pares o tutors legals) té dret a sol·licitar als professors aclariments respecte de les qualificacions d'activitats d'avaluació, dels informes derivats de les sessions d'avaluació trimestral i de les qualificacions finals atorgades per l'equip docent, i també pot formular reclamacions sobre aquestes qualificacions finals d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Ensenyament.

↳ Pas de curs:

- ↳ Es produeix quan l'alumne assolix els nivells competencials definits a principi de curs.
- ↳ Es pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb nivells competencials no assolits quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal.
- ↳ La repetició de curs s'ha de considerar una mesura excepcional i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereixen unes indicacions personalitzades.

↳ Qualificacions:

↳ Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives, que són:

- ↳ No assoliment (NA)
- ↳ Assoliment satisfactori (AS)
- ↳ Assoliment notable (AN)
- ↳ Assoliment excel·lent (AE)

↳ En el cas dels alumnes que excepcionalment no cursen una matèria d'acord amb el seu Pla Individual, cal indicar sense qualificació (SQ).

↳ A l'avaluació final de 4t d'ESO, es calcula una nota mitjana, sota aquest criteri:

- ↳ NA=1
- ↳ AS=2
- ↳ AN=3
- ↳ AE=4

*Valors que s'ha de multiplicar per 2,5 per obtenir un valor màxim de 10.*

## GUIA PER A FAMÍLIES LA NOVA AVALUACIÓ A L'ESO



www.fapaes.cat  
fapaes@fapaes.cat

## GUIA PER A FAMÍLIES LA NOVA AVALUACIÓ A L'ESO



www.fapaes.cat  
fapaes@fapaes.cat

# ELS CANVIS EN L'ENFOCAMENT

## AVALUACIÓ COMPETENCIAL

- ↳ Un dels objectius fonamentals que es planteja avui l'educació és aconseguir que els aprenentatges siguin més útils per a l'alumnat. Per això parlem de competències, que són la capacitat que tenim de fer servir els nostres coneixements i habilitats en la vida quotidiana.
- ↳ Les competències s'assoleixen progressivament. L'avaluació es centrarà en saber fins a quin punt el nostre fill/filla progressa en l'assoliment de cada competència (al final de cada curs d'ESO) i si, al final de l'etapa, les ha assolit suficientment. És el concepte d'avaluació contínua.
- ↳ Per això, les valoracions que rebran els nostres fills/filles no seran numèriques, sinó qualitatives. En això, s'estableix una continuïtat amb l'avaluació de primària.

## AVALUACIÓ FORMATIVA O REGULADORA

- ↳ L'avaluació no serveix només per a posar notes, sinó també per ajudar l'alumnat a millorar el seu aprenentatge. Per això diem que l'avaluació és una eina educativa, orientadora. L'alumnat aprofita l'avaluació per ser conscient del que ha après i del que encara no, d'on té les dificultats i com pot superar-les.
- ↳ Els centres han d'introduir pràctiques que afavoreixin l'avaluació entesa d'aquesta manera, com ara:

- ↳ La coavaluació (avaluació entre alumnes) i l'autoavaluació.

- ↳ El retorn qualitatiu (explicació sobre els resultats obtinguts i orientacions per millorar-los).
- ↳ Informació clara a l'alumnat sobre els objectius i els criteris d'avaluació.
- ↳ Informació a l'alumnat i la família sobre el seu progrés.

- ↳ L'avaluació no només ha d'orientar l'alumnat, sinó també el mateix professorat. La seva obligació és analitzar la seva pràctica docent, per a millorar-la.
- ↳ L'equip docent ha d'actuar de manera col·legiada, prenent decisions per consens:

- ↳ Sobre els nivells adquirits pels nostres fills en les competències. Particularment en algunes (les relacionades amb els àmbits digital, personal i social) perquè es treballen en diferents assignatures.
- ↳ Sobre superació d'etapa.

## CAL ESTAR ATENTS A

- ↳ Que ens informen dels criteris generals d'avaluació i pas de curs, acreditació d'etapa i activitats per millorar nivells competencials no assolits (i que estan inclosos en el Projecte Educatiu de Centre).
- ↳ Que els informes d'avaluació indiquen el progrés dels alumnes, així com mesures de suport (si són necessàries), ja sigui dins del mateix curs o de cara al curs següent.

- ↳ Que es fa com a mínim una reunió col·lectiva durant el primer trimestre de cada curs i una entrevista individual en cada curs.
- ↳ Que rebem una avaluació inicial, orientativa per a les famílies i alumnes

Que els informes trimestrals d'avaluació inclouen:

- ↳ Grau d'assoliment parcial de competències.
- ↳ Desenvolupament procés aprenentatge.
- ↳ Valoracions qualitatives individualitzades.
- ↳ Habilitats de relació i socialització. Aspectes personals, relacionals i evolutius.
- ↳ Mesures de suport. Consell orientador.

- ↳ Que els informes de final de curs inclouen:

- ↳ (Progrés alumnes en competències no assolides en cursos anteriors, si s'escau).
- ↳ Proposta d'activitats d'aprenentatge per alumnes amb competències no assolides (o per consolidar-les).
- ↳ Avaluació diferenciada per a cada matèria: grau d'assoliment de final de competències, acompanyada de comentaris sobre els avenços de l'alumne.
- ↳ Decisió pas de curs/superació etapa.
- ↳ Consell orientador equip docent.
- ↳ Activitats període de vacances.
- ↳ Decisió sobre si és necessària o no una avaluació extraordinària.

## CAL PREGUNTAR AL CENTRE

- ↳ Que el centre introdueix els diversos aspectes d'avaluació reguladora indicats en l'apartat "Els canvis de l'enfocament".
- ↳ Que el centre fa servir l'avaluació reguladora per ajustar la seva acció educativa (sobretot si hi ha molts suspensos a l'aula).
- ↳ Que el tutor o tutora fa participar l'alumne, a l'aula, de les valoracions del seu progrés educatiu.
- ↳ Que si el nostre fill/filla té un Pla Individualitzat, aquest Pla inclou criteris d'avaluació i de pas de curs.
- ↳ Que el centre fa una bona coordinació amb l'escola de primària d'on prové el nostre fill/filla, per tal de donar coherència al procés educatiu dels alumnes (disposa d'una còpia de l'històric acadèmic de l'alumne i l'informe individualitzat del final d'etapa, amb els resultats de la prova d'avaluació de sisè curs de l'educació primària).
- ↳ Que el centre disposa de:

- ↳ Expedient acadèmic
- ↳ Històric acadèmic.
- ↳ Full de seguiment, incloent:

- ↳ Nivell assoliment aprenentatges.
- ↳ Mesures de suport rebudes.
- ↳ Interessos de l'alumne.
- ↳ Habilitats de relació / socialització.